**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2021-2022 уч. год**

**по образовательной программе «Психология 5В050300»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **GP4311**  | Гендерная психология | 7 | 15 | 30 | 0 | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
|  |  | вебинар | семинар | 6 | Экзамен |
| **Лектор** | Махмутов А.Э. |  |
| **e-mail** | dos777@bk.ru |
| **Телефоны**  | +77017111156 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | применять теоретические и методологические принципы гендерной психологии как науки | ИД 1.1 |
| использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей |  ИД 1.2 |
| различать основные направления развития психологической науки, основные понятия и ученых, представляющих наиболее известные психологические направления, методы исследования, применяемые в гендерной психологии.  | ИД 1.3 |
| анализировать общеметодологические принципы гендерной психологии в решений практических психологических проблем; | ИД 1.4 |
| использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения гендерной психологии | ИД 1.5 |
| **Пререквизиты**  | PR1205Психология развития |
| **Постреквизиты** | DP2206 Дифференциальная психология |
| **Литература и ресурсы** | 1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией М.М. Малышевой. М. Academia. 20022. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с английского – «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 20063. Кон И.С. «Ребенок и общество: Учебно пособие для студентов ВУЗов. – Издательский центр «Академия», 2003.4. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2004.5. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёциной. СПб.: Питер, 2003.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу dos777@bk.ru  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1**  |  |
| 1 | **Л1.** Введение в гендерную психологию. | РО 1 | ИД 1.1.ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 1 | **СЗ** Подготовьте сообщение на тему «История формирования гендерной психологии». Проанализировать теории и концепции гендерной психологии и перечислить факторы, влияющие на стратификацию полов. | РО 1  | ИД 1.1.ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | 124 |
| 2 | **Л2.** Предмет, задачи и методы гендерной психологии. | РО1 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 2 | **СЗ** Раскройте и подготовьте сообщение на темы: «Роль мужчины и женщины в современном мире» и «Дружеские и сексуальные гендерные отношения». | РО 1 | ИД 1.1.ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | 124 |
| 3 | **Л3**. Гендерные отношения в современном обществе. | РО 2 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 3 | **СЗ** Изучите теории возникновения гендерной идентификации. Подготовьте презентации-сообщения на темы: «Теории гендерной схемы С. Бэм», «Теории социальных ролей А. Игли и «Теории половой типизации». | РО 2 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124 |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  | Zoom / Moodle |
| 3 | **СРС 1.** Подготовьте презентацию «Маскулиные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход). | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| **Модуль П** |
| 4 | **Л3.** Гендерные характеристики личности. | РО 1  | ИД 1.4.ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 4 | **СЗ** Подготовьте сообщение на тему: «Отношения феминизма с другими общественно-политическими движениями»; Охарактеризуйте и раскройте, как влияет феминизм на гетеросексуальные отношения. Подготовьте мини эссе на тему: «Взгляд на мир с позиций феминизма». | РО 2 | ИД 1.4ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 5 | **Л3.** Дифференциальная психология межполовых различий | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 5 | **СЗ** Проанализируйте и напишите, как вы понимаете «Традиционную семью». Подготовьте сообщение на темы: «Партнерская модель взаимоотношений, между мужчиной и женщиной в семье»; «Взаимоотношения родителей и детей в семье». | РО 3 | ИД 1.4ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| 5 | **СРС 2.** Напишите эссе на выбор по темам: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых» | РО 1 | ИД 1.4ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| 5 | Устный опрос  |  |  |  | 10 |  |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Биологические аспекты половой дифференциации | РО 1 | ИД 1.3ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 6 | **СЗ** 1. Каким образом происходит половая дифференциация при развитии человеческого плода?2. В чем состоит целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов с точки зрения ряда ученых?3. Чем различаются морфологические типы мужчины и женщины? | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 7 | **ЛЗ** Половые различия в представленности морфологических типов конституции. | РО 2 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 7 | **СЗ.** 1. Какие физиологические функции различаются у мужчин и женщин? В чем состоит это различие: в качестве или в количественной выраженности функций?2. Как сказывается наличие у женщин ОМЦ на их самочувствии, настроении и работоспособности?3. Почему женщин больше, чем мужчин?4. Какие аномалии развития типичны для лиц мужского пола, а какие — для лиц женского пола? | РО 3 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 8 | **ЛЗ.** Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 8 | **СЗ**.1. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации?2. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях?3. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? | РО 2 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  | Zoom / Moodle |
| 8 | **СРС 3.** Подготовьте презентации: «Особенности Я-концепции мужчины и женщины; «Гендерная идентичность». | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| 9 | **ЛЗ** Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами | РО 3 | ИД 1.1ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 9 | **СЗ** 1. Что такое половая идентификация?2. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов?3. Какие нарушения половой идентичности выделяются? | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 10 | **ЛЗ.** Половые различия в эмоциональной сфере | РО 3 | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 10 | **СЗ** 1. Какие различия имеются между лицами мужского и женского пола в доминировании базовых эмоций?2. По какому эмоциональному свойству женщины больше всего превосходят мужчин?3. Какие половые различия имеются по экспрессивности?4. У кого лучше эмоциональная память — у мужчин или женщин? | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.4 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  | Zoom / Moodle |
| 10 | **СРС 4** Подготовьте презентации на темы: «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме»; «Особенности женского и мужского лидерства». | РО 5 | ИД 1.4ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Способности мужчин и женщин |  | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 11 | **СЗ** 1. Какие особенности восприятия имеются у мужчин и женщин?2. Различается ли у мужчин и женщин внимание?3. Лучше ли у девочек по сравнению с мальчиками память?4. Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин? | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 12 | **ЛЗ.** Личностные особенности мужчин и женщин | РО 4 | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 12 | **СЗ** 1. Кто более активен в жизненных проявлениях: мужчины или женщины?2. Какие особенности самооценок и оценок имеются у мужчин и женщин?3. Какие ценности значимы для мужчин, а какие — для женщин?4. У кого больше выражена внешнеорганизованная мотивация? | РО 4 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | Zoom / Moodle |
| 12 | **СРС5** Охарактеризуйте, ка вы понимаете семейные отношения и гендерную социализацию взрослых. Перечислите проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Напишите эссе на тему: Конфронтация полов – миф или реальность. | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 |  |  20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
| 13 | **ЛЗ.** Особенности общения, связанные с полом | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 13 | **СЗ** 1. Для кого значимость общения больше: для мужчин или женщин?2. Каковы особенности социальной перцепции людей разного пола?3. Как дети и взрослые относятся к представителям своего и противоположного пола?4. Какие имеются половые особенности при выборе партнера общения? | РО 4 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 14 | **ЛЗ.** Особенности поведения мужчин и женщин | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 14 | **СЗ** 1. Чем отличается поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях?2. Каковы особенности психологической защиты и копинг-стратегии у лиц разного пола?3. Есть ли различия в поведенческих стратегиях мужчин и женщин?4. Как склонны распределять бюджет своего времени мужчины и женщины? | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
| 15 | **ЛЗ**. Пол и сексуальное поведение | РО 5 | ИД 1.2ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
|  | **СЗ** 1. В чем состоят особенности полового созревания мальчиков и девочек?2. В чем различие отношения к сексу мужчин и женщин?3. Что такое половое влечение и чем оно отличается у мужчин и женщин?4. Каковы особенности мужской и женской сексуальности? | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | 124ФФиП |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | Zoom / Moodle |
|  | **СРС 6** Подготовьте реферат на тему: Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | РО 4 | ИД 1.3ИД 1.4 |  | 20 | Логическое задание | Zoom / Moodle |
|  | Устный опрос |  |  |  | 10 |  | Zoom / Moodle |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

**Декан**  Омирбекова А.О.

**Председатель методбюро** Кабакова М. П.

**Заведующий кафедрой** Мадалиева З. Б.

**Лектор**  Махмутов А. Э.